Les Francas du Doubs

## PETITION POUR UNE VRAIE RECONNAISSANCE DU METIER DE L'ANIMATION

Les secteurs de l'Animation et de l'Éducation Populaire emploient plusieurs centaines de milliers de travailleuses et travailleurs sous statut public ou privé. Leur impact est déterminant culturellement, socialement et économiquement. Pourtant, faute de financements publics à hauteur des réels besoins, ces métiers sont trop souvent méconnus, méprisés, dévalorisés, précarisés mais aussi très mal rémunérés. Ce d'autant que les salariés de ces secteurs subissent la précarité, sous forme de temps partiels imposés, d'horaires hachés de plusieurs coupures et de salaires qui les placent trop souvent en dessous du seuil de pauvreté. Tout cela fait qu'il est de plus en plus difficile de recruter.

### Cette situation ne peut plus durer !

# A ce titre, la CGT revendique :

| Pour les animateurs vacataires et contractuels | Pour les animateurs titulaires |
|---|---|
| • La transformation de tous les contrats saisonniers et d'accroissement temporaire d'activités en contrat en durée déterminée en aboutissant au bout de 2 ans maximum à une titularisation ou à un CDI.<br>• De véritables plans de formation aux diplômes professionnels avec des temps de préparation et de réunions inclus dans l'amplitude de travail.<br>• Des taux d'emploi à 100 %. | • Une véritable reconnaissance statutaire de la qualification des animateurs<br>• Un véritable plan de formation visant à la professionnalisation des personnels d'animation.<br>• L'arrêt immédiat du recours aux faisant-fonction.<br>• Un véritable déroulement de carrière des animateurs.<br>• Des taux d'emploi à 100 % |

### A quand la reconnaissance du métier de l'Animation

Afin que cette demande puisse aboutir auprès de la Direction de l'Education et de Madame la Maire de Besançon, nous vous proposons cette pétition afin de porter avec nous nos revendications. Nous sommes plus forts collectivement.

## Soutenez-nous !

| Nom | Prénom | Signature |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |